

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Республики Татарстан МКУ "Отдел образования"
Исполнительного комитета Рыбно-Слободского муниципального района Республики
Татарстан МБОУ "Ново-Арышская СОШ"**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

 Ахтямова Ф.К.

Протокол №1

от "24" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР

 Имамиева М.М.

Протокол №1

от "28" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Набиуллин Д.Х.

Приказ №132 од

от "31" августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

5-9 (5,6,7) класс

Составитель: Галимова Гузалия Наилевна

высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 2

от  » августа 2023г.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре, что обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и культура», «Культура речи», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:
развитие коммуникативных умений, способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей на татарском языке;
воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

62.6.1. Язык и речь. Культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

62.6.2. Текст.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

62.6.3. Разделы науки о языке.

62.6.3.1. Фонетика. Графика.

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

62.6.3.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

62.6.3.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заемствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

62.6.3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

62.6.3.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

62.6.3.6. Синтаксис.

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

62.7. Содержание обучения в 6 классе.

62.7.1. Язык и культура.

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

62.7.2. Текст.

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

62.7.3. Разделы науки о языке.

62.7.3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

62.7.3.2. Орфография.

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв ң, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и ы.

62.7.3.3. Лексикология.

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

62.7.3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

62.7.3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

62.7.3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи.

Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

62.8. Содержание обучения в 7 классе.

62.8.1. Общие сведения о языке.

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

62.8.2. Язык и культура.

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

62.8.3. Разделы науки о языке.

62.8.3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случай, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

62.8.3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

62.8.3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

62.8.3.4. Морфология.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки. Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

62.8.3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

62.9. Содержание обучения в 8 классе.

62.9.1. Язык и культура.

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

62.9.2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

62.9.3. Разделы науки о языке.

62.9.3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

62.9.3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

62.9.3.3. Лексикология.

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

62.9.3.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелогии. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

62.9.3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

62.10. Содержание обучения в 9 классе.

62.10.1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

62.10.2. Разделы науки о языке.

62.10.2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

62.10.2.2. Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

62.10.2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

62.10.2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелог и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

62.10.2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

62.10.2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

62.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

62.11.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) *гражданского воспитания*:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

62.11.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего

образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

62.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

62.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

62.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации.

5 класс тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практические работы		
1.	<i>Речевая деятельность и культура речи./Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы</i> Устная и письменная речь. /Телдән һәм язма сөйләм.	1	0	0	1 четверть 1.09.	Устной опрос
2.	Диалогическая и монологическая речь./ Диолог һәм монолог.	1	0	0	05.09	Письменный контроль
3.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности./ Сәламләү, хушлашу, үтенү, рәхмәт сүзләрен әйтү формулалары.	1	0	0	07.09	Письменный контроль
4	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста./ Укылган яки тыңланган текст эчтәлегенә тулы, сайланма һәм кыскартылган эчтәлеге.	1	0	0	8.09	Письменный контроль
5	Диктант «Караборын»..	1	0	1	12.09	Диктант
6.	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста./ Текстны мәгълүмати эшкәртү: гади һәм катлаулы текст планы.	1	0	0	14.09	Письменный контроль
7.	Письменное и устное выполнение языковых упражнений. / Тел күнегүләрен язмача һәм телдән башкару.	1	0	0	15.09	Письменный контроль
I. «Мин» – «Я»						
8.	<i>Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.</i> Дать понятие о фонетике./ Закон сингармонизма.. Фонетика турында төшенчә бирү. Сингармонизм законы.	1	0	0	19.09	Письменный контроль
9	Закон сингармонизма. Различение небной и губной гармонии./ Сингармонизм законы. Рәт һәм ирен гармониясе.	1	0	0	21.09	Письменный контроль
10-11	Органы речи. Понимание устройство речевого аппарата./ Сөйләм органнары. Сөйләм апаратының төзелеше.	2	0	0	22.09 26.09	Письменный контроль
12	Согласные звуки./ Тартык авзлар.	1	0	0	28.09	Сүзлек диктанты

13	Звонкие согласные./ Яңгырау тартыклар. Глухие согласные./ Саңгырау тартыклар	1	0	0	29.09	Письменный контроль
14	Чередование согласных в словах./ Тартыкларның чиратлашуы.	1	0	0	3.10	Письменный контроль
15	Гласные звуки. Определение смысловозначительной функции звука./Сузык авазлар. Авазның мәгънә белдерү функциясен ачыклау.	1	0	0	5.10	Письменный контроль
16	Гласные звуки. Определение открытого и закрытого слога./ Сузык авазлар. Ачык һәм ябык ижеклар.	1	0	0	6.10	Письменный контроль
17	Изложение «Тукран баласын коткару»	1	0	1	10.10	Изложение;
18-19	Слог. Типы слогов. Ударный слог, логическое ударение./ Ижек. Ижек төрләре. Басымлы ижек һәм логик басым.	2	0	0	12.10 13.10 <i>17.10 тошеп калган булган</i>	Письменный контроль
20	Ударение. Постановка ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка./ Басым. Хәзерге татар әдәби теленең нормалары буенча сүзләргә басым кую.	1	0	0	19.10	Письменный контроль
21	Интонация. Чтение различных предложений с правильной интонацией./ Жөмлөләрне дөрес интонация белән уку.	1	0	0	20.10	Письменный контроль
22	Диктант	1	0	0	24.10	Диктант
23-24	<i>Работа с текстом./ Текст белән эш.</i> «Солтания белән күбәләк» тексты белән эш	2			26.10 27.10	Письменный контроль
25-26	<i>Фонетический анализ.</i> Проводить фонетический анализ слова./Фонетик анализ ясау.	2	0	0	2 четверть 7.11 9.11	Письменный контроль
27	<i>Орфоэпия.</i> Понятие об орфоэпии татарского языка./ Татар теленең орфоэпиясе турында төшенчә.	1	0	0	10.11	Письменный контроль
28	Контроль диктант	1	1	0	14.11	
II. «Тирә-як, көнкүреш» – «Мир вокруг меня»						
29	<i>Лексикология.</i> Лексическое значение слова. Определение лексического значения слова./ Сүзләрнең лексик мәгънәсе. Һөнәри лексика.	1	0	0	16.11	Письменный контроль
30-31	Синонимы. Антонимы./ Синонимнар, Антонимнар.	2	0	0	17.11 21.11	Письменный контроль

32	Способы словообразования в татарском языке./ Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы.	1	0	0	23.11	Письменный контроль
33	Общeturкские слова/ Гомумтөрки сүзләр	1	0	0	24.11	Письменный контроль
34	Арабо-персидские заимствования /Гарәп-фарсы алынмалары	1	0	0	28.11	Письменный контроль
35	Слова, заимствованные из других языков через русский /Рус теле аша башка телләрдән кергән сүзләр. Диалектизмы/Диалекталь сүзләр	1	0	0	30.11	Проектная работа
36	Омонимы./ Омонимнар.	1	0	0	01.12	Письменный контроль
37	Устаревшие слова. Историзмы. /Искергән сүзләр. Тарихи сүзләр.	1	0	0	05.12	Письменный контроль
38-39	Работа по тексту./ Текст белән эш	2	0	0	7.12 8.12	Письменный контроль
40-41.	Заимствованные слова. Профессиональная лексика./ Һөнәри сүзләр. Алынма сүзләр.	2	0	0	12.12 14.12	Проектная работа
42-43	Неологизмы./ Неологизмнар.	2	0	0	15.12 19.12	Письменный контроль
44-45	Фразеологизмы./ Фразиологизмнар.	2	0	0	21.12 22.12	Письменный контроль
46-48	Повторение. /Лексик анализ. Кабатлау.	3	0	0	26.12 28.12 29.12	Письменный контроль
49	<i>Морфемика и словообразование. Морфемика һәм сүз ясалышы. Корень слова./ Сүзнең тамыры.</i>	1	0	0	3 четверть 9.01	Письменный контроль
50	<i>Аффиксы. Основа./ Нигез. Аффикслар</i>	1	0	0	11.01	Письменный контроль
51	Способы словообразования в татарском языке./Татар телендә сүз ясалышы ысуллары.	1	0	0	12.01	Письменный контроль
52	Морфемика и словообразование. Морфемика һәм сүз ясалышы./ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	1	0	0	16.01	Письменный контроль
53	Способ словообразования при помощи аффиксов./ Кушымча ялгау ысулы.	1	0	0	18.01	Письменный контроль

54	Способы образования слов сложением./ Сүзләрне кушу ысулы.	1	0	0	19.01	Письменный контроль
55	Изложение	1	0	1	23.01	Изложение
III. «Туган жирем» – «Моя Родина»						
56	<i>Морфология.</i> Части речи./ Мөстәкыйль сүз төркемнәре.	1	0	0	25.01	Письменный контроль
57	<i>Морфология.</i> Части речи./ Бәйләгеч, модаль сүз төркемнәре.	1	0	0	26.01	Письменный контроль
58	<i>Морфология.</i> Имя существительное./ Исем сүз төркеме. Сан категориясе. Исем сүз төркеме ясалу.	1	0	0	30.01	Письменный контроль
59	<i>Морфология.</i> Имя существительное. Падеж./ Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1	0	0	01.01	Письменный контроль
60	<i>Морфология.</i> Имя существительное. Определение категории принадлежности в именах существительных./ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1	0	0	2.02	Письменный контроль
61-62	<i>Морфология.</i> /Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.	2	0	0	6.02 8.02	Письменный контроль
63	Имя прилагательное./ Сыйфат.	1	0	0	9.02	
64	Имя прилагательное. Образование основной и сравнительной, степени имен прилагательных./ Сыйфат. Төп һәм чагыштыру дәрәжэләре.	1	0	0	13.02	Письменный контроль
65	Имя прилагательное. Образование превосходной и уменьшительной степени имен прилагательных./ Сыйфат. Артыклык һәм кимлек дәрәжэләре.	1	0	0	15.02	Письменный контроль
66	Местоимение. Именные и указательные местоимения./ Алмашлык. Зат һәм күрсәтү алмашлыклары. Билгеләү һәм билгесезлек алмашлыклары.	1	0	0	16.02	Письменный контроль
67	Местоимение./ Алмашлык. Тартым, юклык, сорау алмашлыклары.	1	0	0	20.02	Письменный контроль
68	Имя числительное./ Сан төркемчәләре.	1	0	0	22.02	Письменный контроль
69	Имя числительное. Склонение количественных числительных по падежам./ Сан. Микъдар санының килеш белән төрләнеше.	1	0	0	27.02	Письменный контроль
70	<i>Морфология.</i> Глагол. Категория времени. Фигыль. Заман белән төрләнеше.	1	0	0	29.02	Письменный контроль

71	Морфология. Глаголы настоящего времени./ Фигыль. Хэзерге заман хикэя фигыль.	1	0	0	1.03	Письменный контроль
72	Контрольный диктант	1	1	0	5.03	Контрольная работа;
73	Морфология. Глаголы настоящего времени./ Фигыль. Хэзерге заман хикэя фигыль.	1	0	0	7.03	Письменный контроль
74-75	Морфология. Глаголы прошедшего времени./ Фигыль. Үткән заман хикэя фигыль.	2	0	0	12.03 14.03	Письменный контроль
76-77	Морфология. Глаголы будущего времени./ Фигыль. Киләчәк заман хикэя фигыль..	2	0	0	15.03 19.03	Письменный контроль
78-79	Морфология. Вспомогательные глаголы./ Ярдәмче фигыльләр.	2	0	0	21.03 22.03	Письменный контроль
80	Морфология. Наречие./Рәвеш.	1	0	0	4 четверть 2.04	Письменный контроль
81-82	Наречие. Распознавание разрядов наречий (места, времени)./ Рәвеш төркемчәләре. Урын, вакыт рәвешләре.	2	0	0	4.04 5.04	Письменный контроль
83-84	Сочинение	2	0	1	9.04 11.04	Сочинение
IV. «Татар доньясы» - «Мир татарского народа»						
85.	<i>Морфология.</i> Послелогии и послеложные слова./ Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.	1	0	0	12.04	Письменный контроль
86	Послелогии и послеложные слова. Различать послелогии и послеложные слова./ Бәйлек һәм бәйлек сүзләренә аеру.	1	0	0	16.04	Письменный контроль
87	<i>Морфология.</i> Частицы. Распознавать частицы в тексте./ Кисәкчә. Тексттан кисәкчәләренә табу.	1	0	0	18.04	Письменный контроль
88	Морфология. Частицы и их виды./ Кисәкчә һәм аның төркемчәләре.	1	0	0	19.04	Письменный контроль
89	Частицы. Упражнение на правописание частиц./ Кисәкчә. Дөрес язу күнегүләре.	1	0	0	23.04	Письменный контроль
90.	<i>Морфология.</i> Союзы. Распознавать союзы в тексте./ Теркәгеч. Тексттан теркәгечләренә табу.	1	0	0	25.04	Письменный контроль
91-92	Сочинительные союзы. Правописание союзов./Теркәгечләренә дөрес язылышы, сөйләмдә кулланылышы	2	0	0	26.04 30.04	Письменный контроль
93-94	<i>Синтаксис.</i> Главные члены предложения./ Жәмләнең баш кисәкләре.	2	0	0	2.05 3.05	Письменный контроль

95	Проектная работа. Проект эше	1	0	1	7.05	Проектная работа
96-97	<i>Синтаксис.</i> Второстепенные члены предложения./ Жөмләнең иярчен кисәкләре.	2	0	0	10.05 14.05	Письменный контроль
98	<i>Синтаксис.</i> Однородные члены предложения./ Тиндәш кисәкләр. Синтаксис. Выявление главных и второстепенных членов предложений. Жөмлэдә баш һәм иярчен кисәкләрне табу.	1	0	0	16.05	Письменный контроль
99.	<i>Синтаксис.</i> Распространенное и нераспространенное предложение./ Жәенке һәм жыйнак жөмлә.	1	0	0	17.05	Письменный контроль
100-101	<i>Синтаксис.</i> Подлежащее. Способы выражения подлежащего и .сказуемого./ Ия һәм хәбәрнең белдерелүе.	2	0	0	21.05 23.05	Письменный контроль
102	Повторение пройденного./ Үткәннәрне кабатлау. Тест	1	0	1	24.05	тест
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	6		

6 класс тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<i>Язык и культура. /Тел һәм мәдәният. Работа с текстом./Текст белән эш.</i>	1	0	0	4.09	Устной опрос
2.	Повторение. Сочинение по картине./ Картнага карап инша язарга.	1	0	1	5.09	Сочинение
I. «Мин» – «Я»						
3-5	<i>Фонетика. Система гласных звуков./ Татар теленең сузык авазлар системасы</i>	3	0	0	7.09 11.09 12.09	Письменный контроль
6-8	Изменения в системе гласных звуков татарского языка./ Татар телендә сузык авазлар үзгәреше.	3	0	0	14.09 18.09 19.09	Письменный контроль
9	Звук и фонема./Аваз һәм фонема.	1	0	0	21.09	Письменный контроль
10	Гармония гласных и его виды./ Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре	1	0	0	25.09	Письменный контроль
11	Редукция гласных./ Сузыклар редукциясе	1	0	0	26.09	Письменный контроль
12-14	Система согласных звуков./ Тартык авазлар системасы	3	0	0	28.09 2.10 3.10	Письменный контроль
15	Тартык авазларның ясалу урыны (кабатлау)	1	0	0	5.10	Письменный контроль
16	Изложение	1	0	1	9.10	Изложение

17	Работа с текстом./ Текст белән эш.	1	0	0	10.10	Сүзлек диктанты
18	<i>Орфография.</i> Правописание букв о, ө, ы, е./О, ө, ы, е хәрефләренең дәрәс язылышы.	1	0	0	12.10	Письменный контроль
19-20	Правописание букв ң, ж, һ. / ң, ж, һ хәрефләренең дәрәс язылышы	2	0	0	16.10 17.10	Письменный контроль
21	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков./ Ике аваз белдерә торган хәрефләренең дәрәс язылышы.	1	0	0	19.10	Письменный контроль
22	Сочинение	1	0	1	23.10	Сочинение
23	Правописание букв ь и ы./ ь һәм ы хәрефләренең дәрәс язылышы	1	0	0	24.10	Письменный контроль
24	Тест	1	0	1	26.10	Тест
25	Работа словарями ./ Сүзлекләр белән эш	1	0	0	2 четверть 7.11	Письменный контроль
26	Потвориние./ Кабатлау.	1	0	0	9.11	Письменный контроль
II. «Тирә-як, көнкүреш» – «Мир вокруг меня»						
27-28	<i>Лексикология.</i> Заимствования в татарском языке./Татар телендә алынма сүзләр.	2			13.11 14.11	Письменный контроль
29-30	Татар телендә рус алынмалары һәм европеизмнар	2	0	0	16.11 20.11	Письменный контроль
31	Татар телендә гарәп һәм фарсы алынмалары	1	0	0	21.11	Письменный контроль
32-34	Татар телендә гомумтөрки сүзләр.	3	1	0	23.11 27.11 28.11	Письменный контроль
35-37	Синонимы, антонимы и его виды. Синонимнар, антонимнар һәм аларның төрләре	3	0	0	30.11 4.12 5.12	Письменный контроль

38-40	Диалекталь сүзләр.	3	0	0	7.12 11.12 12.12	Письменный контроль
41-42	Термины и профессионализмы в татарском языке/ Татар телендә һөнәрчелек сүзләре.	2	0	0	14.12 18.12	Письменный контроль
43	Термины. / Терминнар.	1	0	0	19.12	Письменный контроль
44	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.	1	0	0	21.12	Письменный контроль
45	<i>Морфемика и словообразование. Морфемика һәм сүз ясалышы.</i> Корень слова. Однокоренные слова / Сүз төзелеше. Сүзнең тамыры.	1	0	0	25.12	Проектная работа
46	Контроль диктант.	1	0	0	26.12	Контроль диктант
47	Корень слова. Однокоренные слова / Сүз төзелеше. Сүзнең тамыры.	1	0	0	28.12	Письменный контроль
48	Сүз ясагыч кушымчалар.	1	0	0	3 четверть 9.01	Письменный контроль
49-50	Повторение основных способов образования слов./ Сүз ясалу ысуллары	2	0	0	11.01 15.01	Письменный контроль
51-52	Однокоренные слова./Тамырдаш сүзләр	2	0	0	16.01	Проектная работа
53	Повторение./ Кабатлау.	1	0	0	18.01	Письменный контроль
54	Проектная работа./ Проект эше.	1	0	0	22.01	Письменный контроль
«Туган жирем» («Моя Родина»)						
55-56	<i>Морфология.</i> Склонение существительных с окончанием принадлежности./ Сүз төркемнәре. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	2	0	0	23.01 25.01	Письменный контроль

57-59	Местоимение./Алмашлык	3	0	0	29.01 30.01 1.02	Письменный контроль
60-61	Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение./ Затланышлы фигыль формалары. Хикя фигыль.	2	0	0	5.02 6.02	Письменный контроль
62	Повелительное наклонение глагола./ Боерык фигыль	1	0	0	8.02	Письменный контроль
63	Желательное наклонение глагола./Телэк фигыль	1	0	0	12.02	Письменный контроль
64-65	Условное наклонение глагола./ Шарт фигыль	2	0	0	13.02 15.02	Письменный контроль
66-67	Неспрягаемые формы глагола./ Затланышсыз фигыль формалары. Сыйфат фигыль	2	0	1	19.02 20.02	Изложение
68	Тест/ Тест эшләү.	1	0	1	22.02	Проверка знаний
69-70	Имя действия./ Исем фигыль	2	0	0	26.02 27.02	Письменный контроль
71-72	Инфинитив.	2	0	0	29.02 4.03	Письменный контроль
73-75	Разряды наречий. /Рэвеш һәм аның төркемчэләре	3	0	0	5.03 7.03 11.03	Письменный контроль
76	Степени сравнения наречий./Рэвешнең чагыштыру дәрәжәсе.	1	0	0	12.03	Письменный контроль
77	Звукоподражательные слова. /Аваз ияртемнәре.	1	0	0	14.03	Письменный контроль
78	Служебные части речи. Послелогои и послеложные слова. /Ярдәмче сүз төркемнәре. Бәйлек һәм бәйлек сүзләр	1	0	0	18.03	Письменный контроль
79	Союзы. Союзные слова./Төркәгечләр. Төркәгеч сүзләр.	1	0	0	19.03	Письменный контроль

80	Частицы. Модальные части речи. /Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчәләр	1	0	0	21.03	Письменный контроль
81	Модальные слова. /Модаль сүзләр.	1	0	0	1.04	Письменный контроль
82	Междометия. /Ымлыклар.	1	0	0	2.04	Письменный контроль
83	Морфологический анализ частей речи/ Сүз төркемнәренә морфологик анализ	1	0	0	4.04	Письменный контроль
84	Изложение.	1	0	0	8.04	Письменный контроль
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)						
85	<i>Синтаксис, пунктуация.</i> Грамматическая основа предложения. /Жөмләнәң грамматик нигезе	1	0	0	9.04	Письменный контроль
86	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего./ Бер баш кисәге – иясе генә булган бер составлы жөмлә исем жөмлә	1	1	0	11.04	Письменный контроль
87- 88	Выражение подлежащего различными частями речи./ Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе	2	0	0	15.04 16.04	Письменный контроль
89- 90	Определять какой частью речи выражено сказуемое и подлежащее./ Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе	2	0	0	18.04 22.04	Письменный контроль
91	Второстепенные члены предложения. Определение/ Жөмләнәң иярчен кисәкләре. Аергыч	1	0	0	23.04	Письменный контроль
92	Дополнение./Тәмамлык.	1	0	0	25.04	Письменный контроль
93- 94	Обстоятельство времени и места./ Хәл. Урын хәле. Вакыт хәлею	2	0	0	29.04 30.04	Письменный контроль
95	Контроль диктант	1	0	1	2.05	Контроль. работа

96	Знаки препинания у однородных членов предложения./Жөмләнең тиндәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре	1	0	0	6.05	Письменный контроль
97-98	Предложения с обращениями и вводными словами./ Эндәш һәм кереш сүзләр булган жөмлэләр.	2	0	0	7.05 13.05	Письменный контроль
99	Пунктуация а простым предложении./Гади жөмлэдә тыныш билгеләре	2	0	0	14.05 16.05	Письменный контроль
100	Синтаксический анализ простого предложения./ Гади жөмлөгә синтаксик анализ ясау.	1	0	0	20.05	Письменный контроль
101	Повторение./ Кабатлау	1	0	0	21.05	Письменный контроль
102	Составить текст по рисунку./Рәсемгә карап текст төзү.	1	0	0	23.05	Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	6		

7 класс тематическое планирование

	Тем урока	Кол час ов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	<i>Речевая деятельность и культура речи. / Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы</i> Язык как зеркало культуры	1	1.09	
2	Эссе «Родной (татарский) язык»./ «Туган тел» темасына эссе язү.	1	6.09	
3-4	Работа с текстом. /Текст белән эш.	2	7.09 8.09	
5-6	Работа с текстом. /Текст белән эш. Развивать речевую и мыслительную деятельность.	2	13.09. 14.09	
7	Диктант	1	15.09	
«Мин» («Я»)				
8	<i>Фонетика.</i> Гласные звуки в татарском и русском языках./ Татар һәм рус телләренең сузык авазлары.	1	20.09	

9-10	Характеристика гласным звукам со стороны артикуляции и акустики./ Сузык авазларга артикуляцион һәм акустик яктан характеристика бирү.	2	21.09 22.09	
11	Изменение звуков./ Аваз үзгәрешләре.	1	27.09	
12	Дифтонги./ Дифтонглар.	1	28.09	
13-14	Аккомодация./ Авазларның жайлашуы	2	29.09 4.10	
15	Согласные звуки в татарском и русском языках./ Татар һәм рус телләренең тартык авазлары.	1	5.10	
16-17	Характеристика согласным звукам со стороны артикуляции и акустики./ Тартык авазларга артикуляцион һәм акустик яктан характеристика бирү.	2	6.10 11.10	
18-19	Аккомодация. Сонор тартыклар./ Тартыкларның чиратлашуы.	2	12.10 13.10	
20-21	Ассимиляция согласных./ Тартыклар ассимиляциясе.	2	18.10 19.10	
22-23	Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка./ БАСЫМ	2	20.10 25.10	
24-25	Алынма сүзләрдә һәм татар теленең үз сүзләрендә басымның соңгы ижеккә төшмәү очраклары.	2	26.10 27.10	
26	<i>Орфография.</i> Орфографический словарь татарского языка./Татар теленең орфографик сүзлеге.	1	2четверть 8.11	
27	Проектная работа./ Проект эш.	1	9.11	
28-29	Работа с текстом./Текст белән эш. «Артист» тексти белән эшләү.	2	10.11 15.11	
30	Изложение	1	16.11	
31	<i>Лексикология.</i> Основные способы толкования лексического значения слова./ Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1	17.11	
32	Контроль диктант	1	22.11	
33-34	Однозначные и многозначные слова./ Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	2	23.11 24.11	
35-36	Прямое и переносное значения слова./Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе.	2	29.11 30.11	
37-38	Ижади эш	2	1.12 6.12	
39	Работа с текстом./ Текст белән эш	1	7.12	

40-41	Синонимы родного языка. Виды./Синонимнар. Синонимнарның төрләре	2	8.12 13.12	
42-43	Антонимы и омонимы родного языка./ Антонимнар һәм омонимнар.	2	14.12 15.12	
44-45	Ономастика и его разделы./ Ономастика һәм аның бүлекләре.	2	20.12 21.12	
46	Тест	1	22.12	
47-48	В.РТ гидронимы, ойконимы./ Татарстан Республикасының гидронимнары, ойконимнары.	2	27.12 28.12	
49	Сочинение./ Инша язү.	1	29.12	
50	<i>Морфология. Местоимение./</i> Алмашлыклар.	1	3 четверть 10.01	
51-52	<i>Алмашлык төркемчәләре.</i>	2	11.01 12.01	
53-54	Неспрягаемые неличные формы глагола./ Затланышсыз фигыль формалары.	2	17.01 18.01	
55-56	Неспрягаемые неличные формы глагола. /Затланышсыз фигыль формалары.	2	19.01 24.01	
57-58	Причастие, его грамматические признаки./ Сыйфат фигыль, аның грамматик билгеләре	2	25.01 26.01	
59	Сочинение	1	31.01	
60-61	Деепричастие, его грамматические признаки. /Хәл фигыль, аның грамматик билгеләре	2	1.02 2.02	
62-63	Деепричастие, его грамматические признаки./ Хәл фигыль, аның грамматик билгеләре	2	7.02 8.02	
64-65	Отрицательная форма деепричастий./ Хәл фигыльнең юклык формасы	2	9.02 14.02	
66	Проект эше	1	15.02	
67-68	Наречие и его виды./ Рәвеш һәм аның төрләре.	2	16.02 21.02	
69-70	Наречие как часть речи.	2	22.02 1.03	
71-72	Наречия времени. / Вакыт, саф рәвешләре.	2	6.03 7.03	
73-74	Наречия места, цели и причины./ Урын, сәбәп-максат рәвешләре.	2	13.03 14.03	
75	Морфологический анализ наречия./ Рәвешкә морфологик анализ ясау	1	15.03	
76	Изложение.	1	20.03	

77	Способы передачи чужой речи. /Чит сөйлэмне белдерү ысуллары.	1	21.03	
78-80	Прямая и косвенная речь./Туры һәм кыек сөйләм.	3	22.03 4 четверть 3.04 5.04	
81-82	Пунктуация прямом речи./ Туры сөйләм янында тыныш билгеләре.	2	10.04 11.04	
83	Диолог.	1	12.04	
84	Цитата как способ передачи чужой речи./ Чит сөйлэмне белдерү чарасы буларак цитата.	1	17.04	
85-86	Преобразование прямой речи в косвенную речь. / Туры сөйлэмне кыек сөйләмгә әйләндерү	2	18.04 19.04	
87-88	<i>Работа с текстом./Текст белән эш. «Яңа кала салыгыз»</i> дигән риваять белән. эшләү	2	24.04	
89	Контроль диктант	1	25.04	
90-91	<i>Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. /Кушма жөмлә турында төшенчә. Тезмә кушма жөмлә</i>	2	26.04 1.05	
92-94	Союзное сложносочиненное предложение./Теркәгечле тезмә кушма жөмлә. Теркәгечле кушма жөмләләрдә бәйләүче чаралар	3	2.05 3.05 8.05	
95-97	Бессоюзное сложносочиненное предложение./ Теркәгечсез тезмә кушма жөмлә	3	9.05 10.05 15.05	
98-99	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях./ Тезмә кушма жөмләләрдә тыныш билгеләре	2	16.05 17.05	
100-101	Синтаксик анализ на сложносочиненное предложении./ Тезмә кушма жөмләләргә синтаксик анализ ясау	2	22.05 23.05	
102	Тест. Повторение. / Кабатлау.	1	24.05	